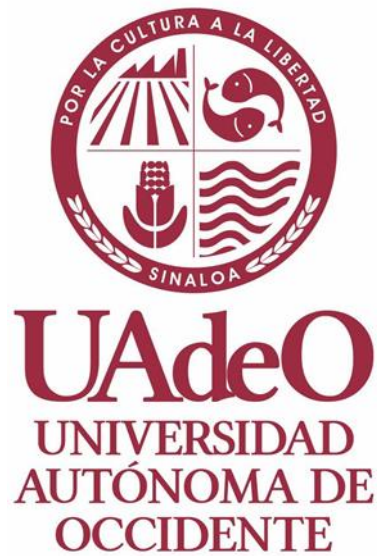


CONTENIDO DE PROGRAMAS INDICATIVOS



Doctorado en Gobiernos Locales y Desarrollo Regional

Unidad Regional Culiacán

PROPEDÉUTICO

ASIGNATURA: Introducción al Desarrollo y la Gestión Pública Local

NIVEL EDUCATIVO: Doctorado **MODALIDAD:** Escolarizada

CICLO: Propedéutico **CARÁCTER:** Obligatorio

ETAPA: Propedéutico

HORAS AULA	HORAS EXTRA AULA	TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
36	0	36	0

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Conocer y discutir las teorías y temas relevantes sobre desarrollo regional y políticas públicas, proporcionándole al estudiante un marco de referencia que le permita discutir y plantear ideas propias para la elaboración de una investigación científica enfocada a temas económicos, sociales y políticos, a través de los paradigmas actuales del desarrollo regional y la política pública local.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS ESTIMADAS	TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS TEMAS
6	I. Introducción	I.1. Evolución del desarrollo regional. I.2. Fundamentos de la política pública.	Examinar los conceptos centrales del desarrollo regional y la política pública.

10	II. Desarrollo regional contemporáneo	<p>II.1. La dependencia de sendero y la evolución de la economía regional.</p> <p>II.2. Modelos de economía regional: clusters, polos de innovación y sistemas regionales de innovación.</p> <p>II.3. Desarrollo regional sostenible.</p>	Conocer las ideas y las teorías más importantes ligadas al desarrollo regional y local, desde una perspectiva económica.
10	III. Políticas públicas para el desarrollo regional	<p>III.1. De la teoría económica a la política económica.</p> <p>III.2. Herramientas de la política pública.</p> <p>III.3. Competencia, bienestar, desigualdad y pobreza.</p>	Conocer las características de la política pública enfocada al desarrollo de las regiones, cómo operan dichas políticas y su impacto en la competencia, el bienestar, la desigualdad y la pobreza.

10	IV. Evaluación de la gestión de políticas públicas	IV.1. Características de políticas públicas adecuadas. IV.2. Análisis costo-beneficio. IV.3. Evaluación de impacto.	Conocer y discutir diversas herramientas para monitorear y evaluar los resultados de las políticas públicas.
----	--	---	--

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (METODOLOGÍA)

Los contenidos del temario se presentarán en forma de seminario, bajo la coordinación y asesoramiento del profesor. El curso se desarrollará a través de la metodología de las exposiciones conjuntas del profesor acompañadas por las discusiones colectivas y exposiciones de alumnos en base a la lectura previa. Además los estudiantes fortalecerán teóricamente sus conocimientos para empezar a elaborar sus proyectos de investigación.

NORMAS y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- | | |
|---|-----|
| 1. Dos exámenes parciales | 20% |
| 2. Examen final | 10% |
| 3. Exposición de temas y aportación de literatura | 30% |
| 4. Incorporación de los contenidos del programa en los Capítulos I y II de la tesis | 40% |

BIBLIOGRAFÍA (AUTOR, TÍTULO, EDITORIAL, EDICIÓN).

Araral, E, Fritzen, S, Howlett, M, Ramesh, M y Xun Wu (2012). *Routledge Handbook of Public Policy*, Routledge, Oxon.

Bardach, E (1997). Los ocho pasos para el análisis de las políticas públicas, Grupo Editorial Miguel Angel Porrúa, México.

Font, R y Jaume Font (1998). Ordenación y planificación territorial, Síntesis, Madrid.

Hayami, Y (2001). *Development Economics. From the Poverty to the Wealth of Nations*, Oxford University Press, Oxford.

Ho, L (2013). *Public Policy and Public Interest*, Routledge, N.Y.

Ibáñez, E y J. M. González-Páramo (2004). *Economía Pública*. Vol. I y II, Ariel, Barcelona.

Lahera, E (2002). *Introducción a las políticas públicas*, Fondo de Cultura Económica, Santiago.

Ock, S (2014). *Dynamics of Economic Spaces in the Global Knowledge-Based Economy*, Routledge, N.Y.

Polése, M (1998). *Economía Urbana y Regional: Introducción a la relación entre territorio y desarrollo*, Ed. Libro universitario regional, Cartago.

Prager, J-C y Thisse, J (2012). *Economic Geography and the Unequal Development of Regions*, Routledge, Oxon.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Bibliografía básica

Bibliografía opcional. (Cada estudiante realizará una revisión de la literatura de frontera y aportará nueva bibliografía) Bases de datos institucionales y recursos de internet.

ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**NIVEL EDUCATIVO:** Doctorado**MODALIDAD:** Escolarizada**CICLO:** Propedéutico**CARÁCTER:** Obligatorio**ETAPA:** Propedéutico

HORAS AULA	HORAS EXTRA AULA	TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
36	0	36	0

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Comprender la esencia y las bases del proceso de la investigación científica. Se presentará al estudiante una visión general sobre metodología de la investigación, mediante el análisis de los principales conceptos, procesos, métodos e instrumentos empleados en la búsqueda y generación del conocimiento. Se hará énfasis en la aplicación de estos métodos para el desarrollo de su Tesis Doctoral.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS AULA	TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS TEMAS
3	I. El proyecto de investigación.	I.1 El nacimiento de un proyecto de investigación. I.2. Planteamiento del problema.	Conocer la manera en que se busca, delimita y plantea un problema apropiado para una investigación científica.

3	II. Marco teórico.	<p>II.1. Elaboración del marco teórico.</p> <p>II.2. El alcance de la investigación.</p> <p>II.3. Formulación de hipótesis.</p>	<p>Comprender la construcción de un marco teórico que sustente el problema de investigación, así como la delimitación de la investigación y el planteamiento apropiado de hipótesis de investigación científica.</p>
10	III. Diseño de la investigación.	<p>III.1. Selección de la muestra.</p> <p>III.2. Materiales y métodos.</p> <p>III.3. Análisis estadístico.</p>	<p>Examinar las diferentes metodologías para la definición de una muestra, así como la selección de materiales y métodos cuantitativos y cualitativos para llevar a cabo la parte empírica de una investigación científica.</p>

10	IV. Resultados y discusión.	IV.1. Recolección de datos. IV.2. Análisis e interpretación de resultados. IV.3. Discusión de resultados. IV.4. Elaboración de conclusiones y recomendaciones de la investigación.	Examinar los métodos de recolección de datos, así como las herramientas para su análisis, interpretación, y discusión.
10	V. Reporte de la investigación.	V.1. Escritura de la tesis o artículo de investigación.	Conocer las estrategias para la correcta estructuración y escritura de un documento científico con rigor, tanto de una tesis como de un artículo.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (METODOLOGÍA)

Los contenidos del temario se presentarán en forma de seminario, bajo la coordinación y asesoramiento del profesor. El curso se desarrollará a través de la metodología de las exposiciones conjuntas del profesor acompañadas por las discusiones colectivas y exposiciones de alumnos en base a la lectura previa. Además los estudiantes fortalecerán teóricamente sus conocimientos para empezar a elaborar sus proyectos de investigación.

NORMAS y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- | | |
|---|-----|
| 5. Dos exámenes parciales | 20% |
| 6. Examen final | 10% |
| 7. Exposición de temas y aportación de literatura | 30% |
| 8. Incorporación de los contenidos del programa en los Capítulos I y II de la tesis | 40% |

BIBLIOGRAFÍA (AUTOR, TÍTULO, EDITORIAL, EDICIÓN).

Anduiza Perea Eva, Ismael Crespo Martínez y Mónica Méndez Lugo; *Metodología de la Ciencia Política*, Segunda Edición. Editorial CIS. Madrid, 2007.

Baena Paz Guillermina, *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria. México, 2011.

Guerrero Guadalupe; *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria. México, 2012.

Hernández Sampieri Roberto; Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio; *Metodología de la Investigación*, Editorial McGraw-Hill - Interamericana, Quinta Edición, México, 2010.

RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Bibliografía básica
2. Bibliografía opcional. (Cada estudiante realizará una revisión de la literatura de frontera y aportará nueva bibliografía)
3. Bases de datos institucionales y recursos de internet

ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS CUANTITATIVOS

NIVEL EDUCATIVO: Doctorado

MODALIDAD: Escolarizada

CICLO: Propedéutico

CARÁCTER: Obligatorio

ETAPA: Propedéutico

HORAS AULA	HORAS EXTRA AULA	TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
36	0	36	0

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Dominar suficientemente la simbología, conceptos y lenguaje utilizado en la estadística, lo que permitirá valorar la importancia que tiene la Estadística para el desarrollo de la Tesis Doctoral.

Contar con un dominio de los conocimientos básicos Teórico-prácticos de la probabilidad y la estadística, identificando la importancia que tiene la estadística descriptiva, para realizar inferencia estadística.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS AULA	TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS TEMAS
1	I. Introducción a la estadística.	I.1. El concepto de estadística. I.2. Propósito de la estadística. I.3. Ramas de la estadística.	Conocer los conceptos básicos de la estadística, así como su aplicación en la investigación científica.
3	II. Estadística descriptiva.	II.1. Métodos gráficos. II.2. Métodos numéricos. II.3. Comparación de datos.	Examinar y practicar el uso de métodos de estadística descriptiva.

--	--	--	--

4	III. Probabilidad.	III.1. Definiciones de probabilidad. III.2. Cálculo de probabilidades .	Conocer y practicar los conceptos básicos de probabilidad, así como la resolución de problemas de corte probabilístico.
3	IV. Variables aleatorias y distribuciones de probabilidad.	IV.1. El concepto de variable aleatoria. IV.2. Variables aleatorias discretas y continuas. IV.3. Variables discretas importantes y sus distribuciones de probabilidad: cálculo de probabilidades .	Examinar y comprender el concepto y usos de las variables aleatorias, así como algunas distribuciones importantes en la práctica de la investigación empírica.

3	V. La distribución de probabilidad normal.	V.1. Definición de la distribución normal. V.2. La distribución normal estándar. V.3. Cálculo de probabilidades normales.	Comprender el concepto y uso de la distribución normal para el análisis de datos en la investigación científica.
---	--	---	--

6	VI. Muestreo aleatorio, inferencia estadística y distribuciones muestrales.	VI.1. Muestreo aleatorio. VI.2. Tipos de muestreo aleatorio. VI.3. Inferencia estadística. VI.4. Estimadores puntuales y sus propiedades. VI.5. Distribuciones muestrales. VI.6. Estimadores de intervalo. VI.7. Tamaño de muestra. VI.8. Conceptos importantes en pruebas	Examinar y comprender las técnicas de muestreo aleatorio, así como el análisis de la información proporcionada por las muestras generadas.
---	---	---	--

de hipótesis.

VI.9. Pruebas de hipótesis con una muestra.

VI.10. Pruebas de hipótesis con dos muestras.

VI.11. Uso de software estadístico.

4	VII. Correlación y regresión.	<p>VII.1. Los conceptos de correlación lineal y regresión lineal.</p> <p>VII.2. El coeficiente de correlación lineal.</p> <p>VII.3. La ecuación de correlación lineal simple.</p> <p>VII.4. Interpretación de los coeficientes de regresión.</p> <p>VII.5. Uso de software estadístico.</p>	Conocer y aplicar los conceptos de correlación y regresión en el ambiente de la economía y las finanzas.
6	VIII. Experimentos multinomiales y tablas de contingencia.	<p>VIII.1. Experimentos multinomiales.</p> <p>VIII.2. Los conceptos de homogeneidad e independencia</p> <p>VIII.3. Tablas de contingencia.</p> <p>VIII.4. Pruebas de homogeneidad e independencia (uso de la distribución ji cuadrada).</p> <p>VIII.5. Uso de</p>	Comprender el uso práctico de los conceptos y métodos ligados a los experimentos multinomiales, así como el análisis de los resultados obtenidos por dichos métodos.

		software estadístico.	
6	IX. Análisis de varianza.	IX.1. Conceptos básicos del diseño experimental. IX.2. El análisis de varianza (ANOVA). IX.3. La tabla ANOVA. IX.4. Uso de software estadístico.	Examinar y aplicar el uso de diseños experimentales, así como el análisis de los resultados derivados de esta práctica empírica a través del análisis de varianza.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (METODOLOGÍA)

Los contenidos del temario se presentarán en forma de seminario, bajo la coordinación y asesoramiento del profesor. El curso se desarrollará a través de la metodología de las exposiciones del profesor acompañadas por prácticas de ejercicios por los alumnos en base a lo estudiado en clase.

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

9. Dos exámenes parciales	20%
10. Examen final	10%
11. Exposición de temas y aportación de literatura	30%
12. Incorporación de los contenidos del programa en los Capítulos I y II de la tesis	40%

BIBLIOGRAFÍA (AUTOR, TÍTULO, EDITORIAL, EDICIÓN).

Christensen Howard B; *Estadística Paso a Paso*. Editorial Trillas. México, 2005.

González Ramírez Mónica T; *Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación*. Editorial Trillas, México, 2006.

Triola Mario F; *Estadística*, Decima primera Edición. Editorial Pearson Educación. México, 2012.

RECURSOS DIDÁCTICOS

4. Bibliografía básica
5. Bibliografía opcional. (Cada estudiante realizará una revisión de la literatura de frontera y aportará nueva bibliografía)
6. Bases de datos institucionales y recursos de internet
7. Software: SPSS, MINITAB17

PRIMER SEMESTRE

ASIGNATURA: DESARROLLO REGIONAL Y MODELOS DE CRECIMIENTO ECONÓMICO

NIVEL EDUCATIVO: Doctorado **MODALIDAD:** Escolarizada

CICLO: Primer Semestre **CARÁCTER:** Curso Obligatorio

ETAPA: Formación Básica Interdisciplinaria

HORAS AULA	HORAS EXTRA AULA	TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
48	20	68	4

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El objetivo general del curso es de introducir al estudiante al debate teórico avanzado sobre el desarrollo regional, proporcionándole el amplio y profundizado marco teórico basado en la literatura relevante y actualizada acerca del problema.

Se postula que al final del curso el estudiante sea capaz de entender las diversas teorías del desarrollo regional y los modelos de crecimiento económico, que le permitan explicar los factores que actúan en una estructura socio-económica de economías en desarrollo y explicar los factores dinámicos domésticos del desarrollo regional.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS ESTIMADAS	TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS TEMAS
-----------------	-------	----------	------------------------------------

4	I. Introducción al estudio del Desarrollo Regional	I.1 Marco analítico del desarrollo regional I.2 Medición del desarrollo regional y conceptos básicos.	Identificar los conceptos y enfoques básicos de la economía del desarrollo económico regional
---	---	--	--

4 10	II. Desarrollo, subdesarrollo y dependencia:	II.1 Teoría de la CEPAL II.2 Enfoques radicales	Desarrollar los elementos del pensamiento económico de América Latina
	III. El modelo de crecimiento neoclásico	III.1. Estructura y postulados del Modelo de Solow y Swan III.2. Hipótesis y su expresión en la regiones	Examinar los postulados de los modelos neoclásicos a la luz de su incumplimiento en regiones
10	IV. Teoría de la convergencia:	IV.1 La hipótesis de la Convergencia IV.2 Escasez de Convergencia y trampa de pobreza IV.3 Evidencia empírica	Demostrar las deficiencias de la teoría convencional de la convergencia

10	V. Geografía, demografía y desarrollo económico :	IV.1 Clima, topografía y ubicación geográfica IV.2 Geografía humana IV.3 Factor demográfico	Construir modelos de desarrollo que incorporen factores geográficos y demográficos
6	VI. Instituciones, cultura y capital social:	V.1 Teoría de la modernización V.2 Marco institucional V.3 Sistema político y desarrollo económico V.4 Papel del capital social	Analizar el papel de las instituciones en el desempeño económico
4	VI. Pobreza y distribución del ingreso:	VI.1 Curva de Kuznetz VI.2 Persistencia distributiva VI.3 Economía política de distribución del ingreso	Determinar las interrelaciones entre desarrollo y pobreza

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (METODOLOGÍA)

Los contenidos del temario se presentarán en forma de seminario, bajo la coordinación y asesoramiento del profesor. El curso se desarrollará a través de la metodología de las exposiciones conjuntas del profesor acompañadas por las

discusiones colectivas y exposiciones de alumnos en base a la lectura previa. Además los estudiantes fortalecerán teóricamente sus proyectos de investigación.

NORMAS y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- | | |
|---|-----|
| 13. Dos exámenes parciales | 20% |
| 14. Examen final | 10% |
| 15. Exposición de temas y aportación de literatura | 30% |
| 16. Ensayo de investigación en el cual vincula los contenidos del programa con su proyecto de investigación | 40% |
17. **BIBLIOGRAFÍA (AUTOR, TÍTULO, EDITORIAL, EDICIÓN).**

Acemoglu, Daron (2009). *Introduction to Modern Economic Growth*, Princeton University Press, New Jersey.

Aghion, Philippe y S.N. Durlauf (2005). *Handbook of Economic Growth*, Volume 1A Y 1B, Elsevier North Holland, Amsterdam, The Netherlands.

Aron, J. Growth and Institutions: A Review of the Evidence. *The World Bank Research Observer*, 15, no. 1/2000.

Acemoglu, D., S. Johnson y J. Robinson. Reversal of Fortune; Geography and Institutions in the Making of the Modern World Income Distribution. *Quarterly Journal of Economics*, 118 (2002):1231 – 1294.

Grondona M. *A Cultural Typology of Economic Development*. New York: Culture Matters, 2000.

K Krugman P., *Development, Geography, and Economic Theory*, The MIT Press, Cambridge, 1999.

Knack, Stephen y P. Keefer. Does Social Capital have an Economic Payoff? A Cross-Country Investigation, *Quarterly Journal of Economics*, (1997): 1251 - 88.

Mauro, P. "Corruption and Growth", *The Quarterly Journal of Economics*, (August 1995): 681 - 712.

Sala-I-Martin, X., *Apuntes de Crecimiento Económico*, Antoni Bosch, Segunda Edición, España, 1999.

Shleifer, A. y R. Vishny. *The Grabbing Hand. Government Pathologies and their Cures*. Harvard University Press, 1998.

Vernon H. J. et al. *Handbook of Economics*, Volume 4, Elsevier, North Holland, 2004

RECURSOS DIDÁCTICOS

8. Bibliografía básica

9. Bibliografía opcional. (Cada estudiante realizará una revisión de la literatura de frontera y aportará nueva bibliografía)

10. Bases de datos institucionales y recursos de internet

ASIGNATURA: FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

NIVEL EDUCATIVO: Doctorado

MODALIDAD: Escolarizada

CICLO: Primer Semestre

CARÁCTER: Curso Obligatorio

ETAPA: Formación Básica Interdisciplinaria

HORAS AULA	HORAS EXTRA AULA	TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
48	20	68	4

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Dotar al alumno de los elementos generales de comprensión sobre la práctica científica y la generación de conocimiento a partir de un análisis crítico reflexivo de los diversos enfoques teóricos científicos que permiten identificar los elementos y procesos asociados al conocimiento y la verdad.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS	TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS TEMAS
8	I. Introducción a la filosofía de la ciencia e historia de las doctrinas filosóficas	<p>I.1. Filósofos griegos</p> <p>I.2. La filosofía del siglo XVII; Galileo, Bacon, Descartes.</p>	Conocer el contraste entre las corrientes de la filosofía griega antigua y la filosofía del siglo VII.
10	II. Aceptación del conocimiento.	<p>II.1. El concepto de razón.</p> <p>II.2. El concepto de facultad.</p> <p>II.3. El concepto de resultados.</p> <p>II.4. El concepto de lenguaje.</p>	Aprender los conceptos más relevantes relacionados con el conocimiento.
10	III. Prácticas científicas; Inducción, descripción y explicación.	<p>III.1. Teorías del método científico.</p> <p>III.2. El problema de la inducción.</p> <p>III.3. El problema de la descripción.</p> <p>III.4. La explicación.</p>	Examinar las teorías del método científico y sus principales exponentes.

10	IV. Teoría científica.	<p>IV.1. Objetividad; Canterbury, Abelardo, Aquino.</p> <p>IV.2. Relativismo; Los sofistas, Kant, Dewey, Nietzsche.</p>	Conocer las ideas de los principales expositores de la objetividad y el relativismo como corrientes de teoría científica.
10	V. Filosofía y pensamiento administrativo.	<p>V.1. Precursores de la administración moderna (Adam Smith, Robert Owen).</p> <p>V.2. Teorías de la administración: administración científica, teoría clásica de organización.</p> <p>V.3. El enfoque "suave" de la administración.</p>	Aprender las teorías sobre la teoría de la administración, desde sus precursores hasta los expositores modernos.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (METODOLOGÍA)

Los contenidos del temario se presentarán en forma de seminario, bajo la coordinación y asesoramiento del profesor. El curso se desarrollará a través de la metodología de las exposiciones conjuntas del profesor acompañadas por las discusiones colectivas y exposiciones de alumnos en base a la lectura previa. Además los estudiantes fortalecerán teóricamente sus proyectos de investigación.

NORMAS y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

17. Dos exámenes parciales	20%
18. Examen final	10%
19. Exposición de temas y aportación de literatura	30%
20. Ensayo de investigación en el cual vincula los contenidos del programa con su proyecto de investigación	40%

BIBLIOGRAFÍA (AUTOR, TÍTULO, EDITORIAL, EDICIÓN).

1. Audi, R (2003). *Epistemology: A contemporary introduction to the theory of knowledge*, Routledge, N.Y.
2. Bradley, R y Norman Swartz (1979). *Possible Worlds: an introduction to logic and its philosophy*, Hackett Publishing, Indianapolis.
3. Gutiérrez Sáenz Raúl (2004). *Historia de las doctrinas filosóficas*, editorial esfinge 36ta edición.
4. Losee, J (2001). *A Historical Introduction to the Philosophy of Science*, Oxford University Press, Oxford.
5. Maardones J. M. y Ursua N. (2000). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales; materiales para una fundamentación científica*. Colección Fontamara. México.
6. Rodrigues Casas Gerardo A (2001). *Epistemología científica*. Universidad Autónoma del Estado de México.

RECURSOS DIDÁCTICOS

11. Bibliografía básica
12. Bibliografía opcional. (Cada estudiante realizará una revisión de la literatura de frontera y aportará nueva bibliografía)
13. Bases de datos institucionales y recursos de internet

ASIGNATURA: MÉTODOS CUANTITATIVOS I**NIVEL EDUCATIVO:** Doctorado**MODALIDAD:** Escolarizada**CICLO:** Primer Semestre**CARÁCTER:** Curso Obligatorio**ETAPA:** Formación Básica Interdisciplinaria

HORAS AULA	HORAS EXTRA AULA	TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
48	20	68	4

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Proporcionar a los alumnos una herramienta teórica y práctica de las principales técnicas estadísticas y econométricas, así como elementos del cálculo diferencial aplicado a la economía y finanzas.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS	TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS TEMAS
18	I. Cálculo diferencial aplicado.	I.1. Reglas básicas del cálculo diferencial. I.2. Aplicación del cálculo diferencial en problemas económicos y financieros.	Conocer los conceptos básicos del cálculo diferencial y su aplicación en problemas económicos y financieros.

30	II. Técnicas estadísticas y Econométricas	II.1. Estadística básica. II.2. Valor en riesgo (VaR). II.3. Regresión bivariada y múltiple. II.4. Modelos autorregresivos para la varianza condicional (ARCH, GARCH).	Examinar y dominar técnicas estadísticas básicas y su aplicación en la econometría para la modelación.
----	---	---	--

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (METODOLOGÍA)

Los contenidos del temario se presentarán en forma de seminario, bajo la coordinación y asesoramiento del profesor. El curso se desarrollará a través de la metodología de las exposiciones conjuntas del profesor acompañadas por las discusiones colectivas y resolución de problemas por parte del alumno en base al material revisado dentro y fuera del aula. Los estudiantes obtendrán herramientas para fortalecer sus trabajos desde un enfoque cuantitativo.

NORMAS y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

21. Dos exámenes parciales	20%
22. Examen final	10%
23. Exposición de temas y aportación de literatura	30%
24. Ensayo de investigación en el cual vincula los contenidos del programa con su proyecto de investigación	40%

BIBLIOGRAFÍA (AUTOR, TÍTULO, EDITORIAL, EDICIÓN).

Arya, Jodish C; Lardenr, Robin W. "Matemáticas Aplicadas a la Administración y Economía". Prentice Hall.

Budnick, Frank. "Matemáticas Aplicadas para la Administración, Economía y Ciencias Sociales". McGraw-Hill.

Enders, Walter. "Applied Econometric Time Series". 2da Edition. Ed. Wiley, 2004.

Freund, J. E.; Miller, I y Miller, M. "Estadística Matemática con Aplicaciones". Ed. Prentice Hall, 2000.

Greene, William H. "Análisis Económico". 3ra Edición. Ed. Prentice Hall Inc, 1998.

Guerrero, Víctor. "Análisis Estadístico de Series de Tiempo Económicas". 2da Edición. Ed. Thomson, 2003.

Gujarati, D. "Econometría". 4ta Edición. Ed. McGraw-Hill, 2003.

Mary Jackson and Mike Staunton. "Advanced Modelling in Finance using Excel and VBA". John Wiley & Sons, LTD, 2001.

Venegas Martínez, Francisco. "Riesgos Financieros y Económicos: Productos Derivados y decisiones Económicas bajo Incertidumbre". Ed. Thomson, 2006.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Bibliografía básica

Bibliografía opcional. (Cada estudiante realizará una revisión de la literatura de frontera y aportará nueva bibliografía)

Bases de datos: JSTOR; Económica; EBSCO Host; Banco de datos de Economía Mexicana.

Software: EViews; SPSS

ASIGNATURA: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I

NIVEL EDUCATIVO: Doctorado **MODALIDAD:** Escolarizada

CICLO: Primer Semestre **CARÁCTER:** Curso Obligatorio

ETAPA: Formación Básica Interdisciplinaria

HORAS AULA	HORAS EXTRA AULA	TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
48	20	68	4

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El propósito general del curso es dotar a los estudiantes de hábitos, habilidades y conocimientos teórico-metodológicos, de herramientas y técnicas de investigación científica que les permita fortalecer su proyecto de investigación y definir su marco teórico.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS	TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS TEMAS
20	I. La ruta crítica del investigador	<p>I.1 El objeto de estudio.</p> <p>I.2 El planteamiento del problema.</p> <p>I.3 Preguntas y objetivos.</p> <p>I.4 Justificación.</p>	<p>Analizar la teoría y práctica de la ruta crítica de la investigación científica.</p>

20	II. Marco teórico	<p>II.1 Fundamentos teóricos.</p> <p>II.2 Análisis y reflexión teóricas.</p> <p>II.3 El marco teórico en el planteamiento y contrastación de hipótesis.</p>	Comprender la necesidad e importancia de la teoría en la investigación científica.
4	III. Fuentes de información	III.1 Revisión de fuentes de información.	Explorar fuentes de información para la localización de bibliografía de frontera del conocimiento.
4	IV. Redacción de un trabajo científico	<p>IV.1 Fundamento de la redacción científica.</p> <p>IV.2 Características de la redacción científica.</p>	Comprender la importancia de redactar adecuadamente la investigación.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (METODOLOGÍA)

Los contenidos del temario se presentarán en forma de seminario, bajo la coordinación y asesoramiento del profesor(a). El curso se desarrollará a través de la metodología de las exposiciones conjuntas del profesor acompañadas por las discusiones colectivas y exposiciones de alumnos en base a la lectura previa.

NORMAS y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Entrega de protocolo de investigación y marco teórico

70%

Presentación de protocolo de investigación y marco teórico en coloquio de avances de proyecto

30%

BIBLIOGRAFÍA (AUTOR, TÍTULO, EDITORIAL, EDICIÓN).

Corbetta, Piergiorgio (2007). Metodología y Técnicas de Investigación Social, McGraw Hill, México.

García Córdoba, Fernando (2004). La Tesis y el Trabajo de Tesis, Limusa Noriega Editores, México.

Martínez López, José Manuel (2004). Estrategias Metodológicas y Técnicas para la Investigación Social.

Sabino, Carlos (1992). El Proceso de Investigación, Ed. Panapo, Caracas.

Zubizarreta G., Armando F. (1982). La Aventura del Trabajo Intelectual, Fondo Educativo Interamericano, S.A., México.

RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Bibliografía básica.
2. Bibliografía opcional (Cada estudiante realizará una revisión de la literatura de frontera y aportará nueva bibliografía).
3. Bases de datos institucionales y recursos de internet.

SEGUNDO SEMESTRE

ASIGNATURA: TEORÍA SOCIAL Y POLÍTICA CONTEMPORÁNEA

NIVEL EDUCATIVO: Doctorado

MODALIDAD: Escolarizada

CICLO: Segundo Semestre

CARÁCTER: Curso Obligatorio

ETAPA: Formación Básica Interdisciplinaria

HORAS AULA	HORAS EXTRA AULA	TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
48	20	68	4

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El objetivo general del curso es analizar cómo se desarrollan los procesos de organización y funcionamiento de los sistemas políticos, ubicando el rol de la sociedad como un sistema integrador en constante evolución.

Al finalizar el curso el estudiante deberá de comprender y explicar las principales tendencias interpretativas contemporáneas en el análisis de los sistemas políticos y sociales.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS	TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS TEMAS
-------	-------	----------	------------------------------------

<p>1 2</p>	<p>I. Enfoques teóricos contemporáneos</p>	<p>I. 1. Teorías del desarrollo político 1.2 Nueva gobernanza 1.3 Nueva Gestión Pública 1.4 Teoría de la estructuración y agencia 1.5 Teorías de la era de la globalización.</p>	<p>Conocer los enfoques teóricos políticos y sociales, para fortalecer la interpretación de la dinámica de los gobiernos locales</p>
<p>1 2</p>	<p>II. La discusión contemporánea de la democracia</p>	<p>II.1. Modelos de democracia II.2. La democracia deliberativa II.3. La democracia sustentable</p>	<p>Estudiar y analizar los fundamentos de la discusión actual en torno a la democracia</p>
<p>1 2</p>	<p>III. La nueva gobernanza</p>	<p>III.1. Mecanismos de gobernanza III.2 Gobiernos abiertos III.3. Participación ciudadana en los asuntos públicos</p>	<p>Realizar un análisis sobre las tesis de la nueva gobernanza y su impacto en los gobiernos locales</p>
<p>1 2</p>	<p>IV. Globalización y sus efectos en lo local</p>	<p>IV.1 Visiones sobre el proceso de globalización IV.2 Dimensiones, alcances y limitaciones del desarrollo local IV.3 Políticas a escala local</p>	<p>Realizar un análisis sobre las tesis de la nueva gobernanza y su impacto en los gobiernos locales</p>

		para los desafíos globales	Analizar el proceso de globalización y se aborda el potencial del desarrollo local para los desafíos globales
--	--	----------------------------	---

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (METODOLOGÍA)

Los contenidos del temario se presentarán en forma de seminario, bajo la coordinación y asesoramiento del profesor. El curso se desarrollará a través de la

metodología de las exposiciones conjuntas del profesor acompañadas por las discusiones colectivas y exposiciones de alumnos en base a la lectura previa. Además los estudiantes fortalecerán teóricamente su trabajo de tesis.

NORMAS y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

25. Dos exámenes parciales	20%
26. Examen final	10%
27. Exposición de temas y aportación de literatura	30%
28. Incorporación de los contenidos del programa en los Capítulos I y II de la tesis	40%

BIBLIOGRAFÍA (AUTOR, TÍTULO, EDITORIAL, EDICIÓN).

Aguilar, L. F. (2006) *Gobernanza y Gestión Pública*. México DF: Fondo de Cultura Económica.

Arendt, Hannah (1997): *¿Qué es la política?* (Barcelona: Paidós).

Beck, Ulrich (1998), *¿Qué es la globalización?* Ed. Paidós Barcelona España.

Beck, U. (2002) *La sociedad del riesgo global*. Madrid: Siglo XXI de España Editores (Capítulo 2, pp. 29-73, bibliografía 255-264).

Bourdieu, Pierre (1992) *El oficio de sociólogo: presupuestos epistemológicos*. México, DF. Siglo XXI Editores.

Cabrero, E. (2006) "El Horizonte de la Participación Ciudadana en las Políticas Públicas de Ámbito local de Gobierno. ¿Hacia una Gestión de Proximidad?" En León y Ramírez, Juan Carlos (Coord.) *Ciudadanía, Democracia y Políticas Públicas*. México: UNAM.

Cerrillo, A. (2005) *La Gobernanza Hoy: 10 textos de referencia*. Madrid, INAP.

Elster, J. (2001), *La democracia deliberativa*. Gedisa. Cap. 4. pp129-159.

Giddens, A. (1998) La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración. Buenos Aires: Amorrortu (capítulo 1, pp. 39 - 75).

Held, D. (2001) Modelos de democracia. Alianza ensayo. Pp.331-400. Morlino, L. (2007) "Calidad de la democracia. Notas para su discusión". En: Revista Metapolítica, número 39, volumen 8 enero/febrero 2005. Pp. 37-53. Sassen, S. (2005), "Situando ciudades en circuitos globales" en Carlos Arce, Enrique Cabrero y Alicia Ziccardi (coords.) Ciudades del Siglo XXI, ¿Competitividad o cooperación?, MA Porrúa y CIDE, pp. 23-64.

Schmitz, H. ed. (2004) "Globalized localities: Introduction" in Hubert Schmitz Local Enterprises in the Global Economy. Issues of Governance and Upgrading, Cheltenham, Edward Elgar, pp 1-19.

Shepsle, K. A. y Bonchek, M. (2004) Las fórmulas de la Política. Instituciones, racionalidad y comportamiento. México, Taurus, CIDE.

Wieviorka, M. (2011) Una sociología para el Siglo XXI. Barcelona: UOC Ediciones (Introducción y Capítulo 1, pp. 13-42).

RECURSOS DIDÁCTICOS

Bibliografía básica

Bibliografía opcional. (Cada estudiante realizará una revisión de la literatura de frontera y aportará nueva bibliografía) Bases de datos institucionales y recursos de internet

ASIGNATURA: MÉTODOS CUANTITATIVOS II**NIVEL EDUCATIVO:** Doctorado**MODALIDAD:** Escolarizada**CICLO:** Segundo Semestre**CARÁCTER:** Curso

Obligatorio

ETAPA: Formación Básica Interdisciplinaria

HORAS AULA	HORAS EXTRA AULA	TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
48	20	68	4

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Ofrecer a los alumnos una base teórica y práctica de las principales aplicaciones y herramientas del análisis multicriterio para la toma de decisiones disponibles actualmente. Por este motivo el programa del curso incluye formación teórica, prácticas supervisadas con computadoras en el aula y se propondrán problemas reales o hipotéticos para resolver.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS	TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS TEMAS
20	I. Técnicas no paramétricas.	I.1. Teoría de conjuntos borrosos. I.2. Redes neuronales. I.3. Conjuntos de frontera imprecisa.	Examinar y practicar el uso de técnicas no paramétricas enfocadas en teoría de conjuntos.

28	II. Análisis multicriterio para la toma de decisiones.	II.1. Introducción II.2. Programación matemática multiobjetivo. II.3. Teoría de utilidad multiatributo. II.4. Teoría de relaciones de superación. II.5 Análisis de desagregación de preferencias.	Examinar y practicar la programación matemática para problemas de múltiples objetivos.
----	--	---	--

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (METODOLOGÍA)

Los contenidos del temario se presentarán en forma de seminario, bajo la coordinación y asesoramiento del profesor. El curso se desarrollará a través de la metodología de las exposiciones conjuntas del profesor acompañadas por las discusiones colectivas y resolución de problemas por parte del alumno en base al material revisado dentro y fuera del aula. Los estudiantes obtendrán herramientas para fortalecer sus trabajos desde un enfoque cuantitativo.

NORMAS y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

29. Dos exámenes parciales	20%
30. Examen final	10%
31. Exposición de temas y aportación de literatura	30%
32. Ensayo de investigación en el cual vincula los contenidos del programa con su proyecto de investigación	40%

BIBLIOGRAFÍA (AUTOR, TÍTULO, EDITORIAL, EDICIÓN).

- Bouyssou, T. Marchant, M. Pirlot, A. Tsoukiàs, Vincke, P. Evaluation and Decision Models with Multiple Criteria. Springer, 2006.
- Coello, C.A., Van Veldhuizen, D.A., and Lamont, G.B.: Evolutionary Algorithms for Solving Multi-Objective Problems. Kluwer Academic Publishers New York New York; 2002.
- Doumpos, M. Zopounidis C. Multicriteria Decision Aid Classification Methods. Kluwer Academic Publishers. 2002.
- Figueira, J., Salvatore, G., Ehrgott, M. (Eds.). Multiple Criteria Decision Analysis: State of the Art Surveys. Springer, 2005.
- Fodor, J., Roubens, M. Fuzzy Preference Modeling and Multicriteria Decision Support. Kluwer, Dordrecht, 1994.
- Roger M., Bruen M., Maystre L. *ELECTRE and DECISION SUPPORT*. Kluwer. Academic Publishers, 2000.
- Roubens, M. , Vincke P. Preference Modelling. Springer-Verlag, 1985.
- Roy, B. Multicriteria Methodology for Decision Aiding. Kluwer, Dordrecht, 1996.
- Zopounidis, C. Pardalos, P., Baourakis, G. Fuzzy sets in Management, Economics and Marketing. World Scientific. 2001.
- Zopounidis, C. Operational tools in the Management of Financial Risks Kluwer, Academic Publisher, 1998.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Bibliografía básica

Bibliografía opcional. (Cada estudiante realizará una revisión de la literatura de frontera y aportará nueva bibliografía) European Journal of Operational Research

ASIGNATURA: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II**NIVEL EDUCATIVO:** Doctorado**MODALIDAD:** Escolarizada**CICLO:** Segundo Semestre**CARÁCTER:** Curso Obligatorio**ETAPA:** Formación Básica Interdisciplinaria

HORAS AULA	HORAS EXTRA AULA	TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
48	20	68	4

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El propósito general del curso es dotar a los estudiantes de conocimientos para el uso del método científico, para la selección de estrategias y técnicas de investigación para el desarrollo de sus proyectos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS	TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS TEMAS
14	I. Las diversas formas de la investigación científica	I.1 El método científico II.2 Tipos de Investigación.	Entender las implicaciones del método científico en el proceso de investigación.
22	II. Estrategias y técnicas de investigación	II.1 El diseño de la investigación. II.2 Las estrategias metodológicas. II.1 Tipo de técnicas de	Definir las estrategias y técnicas de investigación de acuerdo con la naturaleza de cada proyecto de investigación.

		investigación: cualitativas y cuantitativas.	
12	III. Análisis de datos	III.1 Procesamiento de la información III.2 Análisis documental III.3 Análisis estadístico	Conocer diversas herramientas para el procesamiento y análisis de información.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (METODOLOGÍA)

Los contenidos del temario se presentarán en forma de seminario, bajo la coordinación y asesoramiento del profesor. El curso se desarrollará a través de la metodología de las exposiciones conjuntas del profesor acompañadas por las discusiones colectivas y exposiciones de alumnos en base a la lectura previa.

NORMAS y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Entrega de avances de tesis	70%
Presentación en coloquio de avances de proyecto	30%

BIBLIOGRAFÍA (AUTOR, TÍTULO, EDITORIAL, EDICIÓN).

Quivy, R., Campenhoudt, L. (1992). Manual de investigación en Ciencias Sociales, México: Limusa.

Cea D' Ancona, M.A. (1998). Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social.

Corbetta, Piergiorgio (2007). Metodología y Técnicas de Investigación Social, McGraw Hill, México.

Briones, Guillermo (1996). Metodología de la

Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales,
Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación
Superior, Colombia.

Martínez López, José Manuel (2004). Estrategias
Metodológicas y Técnicas para la Investigación Social.

Valles, Miguel S. (1999). Técnicas Cualitativas de
Investigación Social, Ed. Síntesis, Madrid.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Bibliografía básica

Bibliografía opcional. (Cada estudiante realizará una
revisión de la literatura de frontera y aportará nueva
bibliografía) Bases de datos institucionales y recursos
de internet

TERCER SEMESTRE

ASIGNATURA: SEMINARIO OPTATIVO I: GOBIERNO LOCAL Y POLÍTICAS PÚBLICAS I

NIVEL EDUCATIVO: Doctorado

MODALIDAD: Escolarizada

CICLO: Tercer Semestre

CARÁCTER: Curso Optativo

ETAPA: Formación Especializada

HORAS AULA	HORAS EXTRA AULA	TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
48	20	68	4

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El objetivo general del curso es examinar, analizar y discutir el estado del arte en el campo de gobierno local y políticas públicas, con la finalidad de que el estudiante sustente adecuadamente su marco teórico, así como la metodológica de su tesis doctoral. Al finalizar el curso el estudiante será capaz de incorporar a su trabajo de tesis las interrogantes, hipótesis y esquemas teóricos de los temas abordados.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS	TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS TEMAS
-------	-------	----------	------------------------------------

12	V. Evaluación del desempeño de gobiernos locales	I.1. La Nueva Gestión Pública	Examinar los métodos sistémicos de evaluación de gestión pública de gobiernos locales en México.
12	V. Política pública para ciencia, tecnología e innovación (CTI)	I.2. Sistema de evaluación del desempeño en México 1.3. Evaluación de gobiernos locales en México	Identificar y examinar los enfoques de análisis de la política pública para ciencia, tecnología e innovación.
12	VI. Análisis de política económica	II.1. La relación universidad industria gobierno II.2. La inversión pública en CTI II.3. Medición de del desempeño de actividades de CTI	Aplicar microeconomía básica para el análisis de la política pública de gobiernos locales en materia de economía.
12	VII. Política ambiental	III.1. Teoremas fundamentales de economía del bienestar III.2. Bienes públicos III.3. Seguridad social y redistribución IV.1. Evolución de la política ambiental IV.2. Desarrollo sostenible y gobernanza	Examinar los conceptos fundamentales y métodos de evaluación de la política ambiental.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (METODOLOGÍA)

Los contenidos del temario se presentarán en forma de seminario, bajo la coordinación y asesoramiento del profesor. El curso se desarrollará a través de la metodología de las exposiciones conjuntas del profesor acompañadas por las discusiones colectivas y exposiciones de alumnos en base a la lectura previa. Además los estudiantes fortalecerán teóricamente su trabajo de tesis.

NORMAS y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

33. Dos exámenes parciales	20%
34. Examen final	10%
35. Exposición de temas y aportación de literatura	30%
36. Incorporación de los contenidos del programa en los Capítulos I y II de la tesis	40%

BIBLIOGRAFÍA (AUTOR, TÍTULO, EDITORIAL, EDICIÓN).

Alfonso, A y Sonia Fernández (2008). *Assessing and explaining the relative efficiency of local government: evidence for Portuguese municipalities*, The Journal of Socio-Economics, 37(2008): pp 1946-1979.

Evans, JP (2012). *Environmental Governance*, Routledge, London.

Delgado, M, Porter, M y Scott Stern (2012). *Clusters, Convergence, and Economic Performance*, NBER Working Paper No. 18250.

Fischer, F, Miller, G y Mara Sidney (2007). *Handbook of public policy analysis*, CRC Press, Boca Raton.

Gruber, J (2009). *Public Finance and Public Policy*, Worth Publishers, N.Y.

Jiménez, D y Raquel Sanz (2011). *Innovation, organizational learning, and performance*, Journal of Business Research, 64(2011): pp 408-417.

Kamieniecki, S. y Michael Kraft (2012). *The Oxford Handbook of U.S. Environmental Policy*, Oxford University Press, Oxford.

Micheli, J (2002). *Política ambiental en México y su dimensión regional*, Región y Sociedad, 14(23): pp 129-170.

Ramos, JM, Sosa, J y Félix Acosta (2011). *La evaluación de políticas públicas en México*, Instituto Nacional de Administración Pública, A.C., México.

SEMARNAT (2006). *La gestión ambiental en México*, SEMARNAT, México.

Sismondo, S (2010). *An introduction to science and technology studies*, WileyBlackwell, Sussex.

RECURSOS DIDÁCTICOS

14. Bibliografía básica

15. Bibliografía opcional. (Cada estudiante realizará una revisión de la literatura de frontera y aportará nueva bibliografía)

16. Bases de datos institucionales y recursos de internet

ASIGNATURA: SEMINARIO OPTATIVO I: DESARROLLO REGIONAL Y SUSTENTABILIDAD I

NIVEL EDUCATIVO: Doctorado

MODALIDAD: Escolarizada

CICLO: Tercer Semestre

CARÁCTER: Curso

Optativo

ETAPA: Formación Especializada

HORAS AULA	HORAS EXTRA AULA	TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
48	20	68	4

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El objetivo general del curso es examinar el debate contemporáneo en el campo del desarrollo regional, con la finalidad de que el estudiante fortalezca la congruencia metodológica de su tesis doctoral.

Al finalizar el curso el estudiante deberá incorporar, previa justificación, a su trabajo de tesis, las interrogantes, hipótesis y esquemas teóricos de los temas abordados.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS	I. Marco Teórico para el Análisis Espacial	TEMAS	SUBTEMAS Las formas de urbanización	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS TEMAS los objetivos de referencia
12	IX. Geografía Económica		I.2. Economías de aglomeración 1.3. Globalización, Regiones urbanas y clúster.	utilizado en el análisis espacial. Analizar los postulados de la nueva geografía económica y su abordaje en el ámbito regional
12	X. Geografía de la Innovación		II.1. Desarrollo y subdesarrollo II.2. Competencia, Localización y Estrategias II.3. Capital financiero	Identificar y modelar la localización de cadenas productivas y la edificación de Sistemas regionales de innovación.
12	XI. Transformaciones Globales		II.4. Inversión y Comercio III.1. Localización e Innovación III.2. Distritos y Sistemas Regionales de Innovación III.3. Comunidades, Políticas y Poder	Estudiar la emergencia de nueva política económica internacional y la exigencia de la sustentabilidad y conservación de recursos naturales

IV.1.
Regulación y
Medio
Ambiente

IV.2.La nueva
política
económica
internacional
y boques
económicos

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (METODOLOGÍA)

Los contenidos del temario se presentarán en forma de seminario, bajo la coordinación y asesoramiento del profesor. El curso se desarrollará a través de la metodología de las exposiciones conjuntas del profesor acompañadas por las discusiones colectivas y exposiciones de alumnos en base a la lectura previa. Además los estudiantes fortalecerán teóricamente su trabajo de tesis.

NORMAS y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

37. Dos exámenes parciales	20%
38. Examen final	10%
39. Exposición de temas y aportación de literatura	30%
40. Incorporación de los contenidos del programa en los Capítulos I y II de la tesis	40%

BIBLIOGRAFÍA (AUTOR, TÍTULO, EDITORIAL, EDICIÓN).

1. Acemoglu, Daron (2009). *Introduction to Modern Economic Growth*, Princeton University Press, New Jersey.
 2. Aghion, Philippe y S.N. Durlauf (2005). *Handbook of Economic Growth*, Volume 1A Y 1B, Elsevier North Holland, Amsterdam, The Netherlands.
 3. Clark, Gordon et al (2000). *The Oxford Handbook of Economic Geography*. Oxford University Press, Oxford UK.
2. Nallari Raj et al (2012). *Geography of Growth. Spatial Economics and Competitiveness*. The World Bank, Washington DC.
 3. Vernon Anderson, J y J.F. Thisse (2004). *Handbook of Regional and Urbans Economics, Cities and Geography*, Volume 4, Elsevier North Holland, Amsterdam, The Netherlands.

RECURSOS DIDÁCTICOS

17. Bibliografía básica
18. Bibliografía opcional. (Cada estudiante realizará una revisión de la literatura de frontera y aportará nueva bibliografía)
19. Bases de datos institucionales y recursos de internet

ASIGNATURA: SEMINARIO OPTATIVO I: POLÍTICA, DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA I

NIVEL EDUCATIVO: Doctorado

MODALIDAD: Escolarizada

CICLO: Tercer Semestre

CARÁCTER: Curso Optativo

ETAPA: Formación Especializada

HORAS AULA	HORAS EXTRA AULA	TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
48	20	68	4

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El objetivo general del curso es examinar el debate contemporáneo en el campo de la sociedad y la política, con la finalidad de que el estudiante fortalezca la congruencia metodológica de su tesis doctoral.

Al finalizar el curso el estudiante deberá incorporar, previa justificación, a su trabajo de tesis, las interrogantes, hipótesis y esquemas teóricos de los temas abordados.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS	TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS TEMAS
--------------	--------------	-----------------	---

1 6	I. Marcos teóricos para el análisis social y político	I.1. Estudios sobre política, gobernanza y democracia	Examinar los marcos de referencia utilizado en el análisis social y político
1 6	III. Instituciones de gobierno y representación	I.2 La teoría social crítica 1.3. Globalización, multiculturalismo	Profundizar en los arreglos institucionales más importantes de las democracias contemporáneas
1 6	XIV. Nuevos actores en la agenda social	II.1.Las formas de gobierno II. 2.Los mecanismos de elección y representación II.3. Estructuras de canalización de las preferencias políticas	Dar a conocer quiénes son los nuevos actores sociales, cuáles son las condiciones (económicas, políticas y sociales) que permiten su aparición en el escenario de acción, y su interrelación con los demás actores
		III.1.Porqué los nuevos actores sociales III.2. Metodología del estudio de los movimientos sociales III.3. El Estado y su papel en el surgimiento de nuevos movimientos sociales	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (METODOLOGÍA)

Los contenidos del temario se presentarán en forma de seminario, bajo la coordinación y asesoramiento del profesor. El curso se desarrollará a través de la metodología de las exposiciones conjuntas del profesor acompañadas por las discusiones colectivas y exposiciones de alumnos en base a la lectura previa. Además los estudiantes fortalecerán teóricamente su trabajo de tesis.

NORMAS y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

41. Dos exámenes parciales	20%
42. Examen final	10%
43. Exposición de temas y aportación de literatura	30%
44. Incorporación de los contenidos del programa en los Capítulos I y II de la tesis	40%

BIBLIOGRAFÍA (AUTOR, TÍTULO, EDITORIAL, EDICIÓN).

Arendt, Hannah (1997): *¿Qué es la política?* (Barcelona: Paidós).

Oakeshott, M. (2001): *El racionalismo en la política* (México: Fondo de Cultura Económica)

Lujambio, A. (2000) *El Poder compartido. Un ensayo sobre la democratización mexicana.* México, Editorial Océano.

Olson, M. (1992) *La lógica de la acción colectiva.* Editorial Limusa

RECURSOS DIDÁCTICOS

Bibliografía básica

Bibliografía opcional. (Cada estudiante realizará una revisión de la literatura de frontera y aportará nueva bibliografía)

Bases de datos institucionales y recursos de internet

ASIGNATURA: SEMINARIO DE TESIS I**NIVEL EDUCATIVO:** Doctorado**MODALIDAD:** Escolarizada**CICLO:** Tercer Semestre**CARÁCTER:** Curso Obligatorio**ETAPA:** Formación Especializada

HORAS AULA	HORAS EXTRA AULA	TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
16	64	80	4

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

La asignatura tiene como objetivo que el estudiante sea capaz de identificar las variables de acuerdo con la temática de su proyecto de investigación, como punto de partida para la posterior elaboración de los instrumentos de recolección de datos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS	TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS TEMAS
80	I. Identificación de las variables por tipo de investigación	I.1 Tipo de variables. I.2 Identificación de variables. I.3 Definición conceptual de las variables. I.4 Definición operacional de variables. I.4 Indicadores	Identificar variables de investigación.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (METODOLOGÍA)

En esta fase del proyecto el binomio alumno-director de tesis es clave para el avance de la investigación. A través de asesorías especializadas de acuerdo con el área temática. Esta interacción, junto con el apoyo de los dos co-tutores que forman parte del comité de seguimiento, deberá ser permanente para el logro de las metas planteadas.

NORMAS y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Entrega de avances de tesis	70%
Presentación en coloquio de avances de proyecto	30%

BIBLIOGRAFÍA (AUTOR, TÍTULO, EDITORIAL, EDICIÓN).

Especializada de acuerdo con la temática de la investigación.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Bibliografía básica

Bibliografía opcional. (Cada estudiante realizará una revisión de la literatura de frontera y aportará nueva bibliografía) Bases de datos institucionales y recursos de internet

CUARTO SEMESTRE

ASIGNATURA: SEMINARIO OPTATIVO II: GOBIERNO LOCAL Y POLÍTICAS PÚBLICAS II

NIVEL EDUCATIVO: Doctorado **MODALIDAD:** Escolarizada

CICLO: Tercer Semestre

CARÁCTER: Curso Optativo

HORAS AULA	HORAS EXTRA AULA	TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
48	20	68	4

ETAPA: Formación Especializada

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El objetivo general del curso es examinar, analizar y discutir el estado del arte en el campo de gobierno local y políticas públicas, con la finalidad de que el estudiante sustente adecuadamente su marco teórico, así como la metodológica de su tesis doctoral. Al finalizar el curso el estudiante será capaz de incorporar a su trabajo de tesis las interrogantes, hipótesis y esquemas teóricos de los temas abordados.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS	TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS TEMAS
--------------	--------------	-----------------	---

12	XV. Finanzas públicas y política fiscal	I.1. Crisis fiscal	Examinar los conceptos fundamentales de la política fiscal, así como los temas relevantes a las problemáticas actuales en esta área.
12	VI. Relaciones fiscales intergubernamentales y finanzas de gobiernos locales	I.2. Reformas fiscales	
12	VII. Economía verde	I.3. Inversión pública	Entender los conceptos subyacentes de las alternativas en política pública de finanzas, con el fin de evaluar dichas políticas.
12	Descentralización del sector público	I.4. Análisis costo beneficio	
12		II.1. Federalismo Fiscal	
		II.2. Descentralización fiscal	
		II.3. Financiamiento de la deuda de gobiernos locales	Analizar y discutir los temas centrales del concepto de economía verde para comprender las controversias teóricas e implicaciones prácticas.
		III.1. Conceptos y principios	
		III.2. Gobernanza ambiental	
		III.3. Principios y estrategias de una economía sustentable	
		IV.1. Centralidad de políticas públicas	Examinar los conceptos de la descentralización de la política pública, así como los métodos para la evaluación de una política de descentralización
		IV.2. Descentralización desde un enfoque de economía política	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (METODOLOGÍA)

Los contenidos del temario se presentarán en forma de seminario, bajo la coordinación y asesoramiento del profesor. El curso se desarrollará a través de la metodología de las exposiciones conjuntas del profesor acompañadas por las discusiones colectivas y exposiciones de alumnos en base a la lectura previa. Además los estudiantes fortalecerán teóricamente su trabajo de tesis.

NORMAS y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Dos exámenes parciales	20%
Examen final	10%
Exposición de temas y aportación de literatura	30%
Incorporación de los contenidos del programa en los Capítulos I y II de la tesis	40%

BIBLIOGRAFÍA (AUTOR, TÍTULO, EDITORIAL, EDICIÓN).

Backhaus, JG y Richard E Wagner (2004). *Handbook of public finance*, Springer, N.Y.

Bardhan, P y Dilip Mookherjee (2006). *Decentralization and Local Governance in Developing Countries*, MIT Press, Cambridge

Chi, K y Richard Hemming (1991). *Public expenditure handbook*. International Monetary Fund, Washington.

Eaton, K, Kaiser, K y Paul J. Smoke (2011). *The Political Economy of Decentralization Reforms*, The World Bank, Washington, D.C.

Ebel, R y John Petersen (2012). *The Oxford handbook of state and local government finance*, Oxford University Press, Oxford.

Environmental Literacy Council (2007). *Environmental Economics Volume 1: The essentials*, Environmental Literacy Council, Washington.

Ferlie, E, Lynn, L y Christopher Pollit (2009). *The Oxford Handbook of Public Management*, Oxford University Press, Oxford.

Gray, C, Lane, T y Aristomene Varoudakis (2007). *Fiscal policy and economic growth*, The World Bank, Washington.

Hussen, A (2004). *Principles of Environmental Economics*, Routledge, N.Y.

Tresch, R (2008). *Public Sector Economics*, Palgrave Macmillan, N.Y.

Puppim, J.A. (2012). *Green Economy and Good Governance for Sustainable Development: Opportunities, Promises and Concerns*, United Nations University Press, N.Y.

USAID (2009). *Democratic decentralization programming handbook*, USAID, Washington.

RECURSOS DIDÁCTICOS

20. Bibliografía básica

21. Bibliografía opcional. (Cada estudiante realizará una revisión de la literatura de frontera y aportará nueva bibliografía)

22. Bases de datos institucionales y recursos de internet

NIVEL EDUCATIVO: Doctorado

MODALIDAD: Escolarizada

CICLO: Cuarto Semestre

CARÁCTER: Curso Optativo

ETAPA: Formación Especializada

HORAS AULA	HORAS EXTRA AULA	TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
48	20	68	4

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El objetivo general del curso es profundizar en el examen del debate contemporáneo en el campo del desarrollo regional, con la finalidad de que el estudiante fortalezca la justificación teórica y la congruencia metodológica de su tesis doctoral.

Al finalizar el curso el estudiante deberá incorporar, previa justificación, a su trabajo de tesis, las interrogantes, hipótesis y esquemas teóricos de los temas abordados.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS ESTIMADAS	TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS TEMAS
-----------------	-------	----------	------------------------------------

12		I.1. Modelos regionales y multiregionales	Examinar y edificar modelos y metodologías para el estudio del desarrollo regional
12	I. Desarrollo Regional. Modelos y Metodologías	I.2. Análisis de Insumo Producto Regional, Interregional y Mutiregional	Examinar y modelar la influencia de la gestión pública local en el desarrollo regional
12	IX. Desarrollo Económico Regional y Gestión Pública	1.3. Econometría regional y modelos dinámicos.	Realizar un análisis comparado del desarrollo regional de naciones desarrolladas.
	XX. Geografía económica en regiones avanzadas	II.1. Análisis de decisiones multicriterio en economías regionales II.2. Innovación en estructuras productivas regionales II.3. Políticas públicas en regiones rezagadas III.1. Aglomeración y geografía económica III.2. Convergencia	

regional

III.3.
Distribución
espacial de
actividades
económicas en
Norteamérica,
Unión
Europea,
China y Japón

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (METODOLOGÍA)

Los contenidos del temario se presentarán en forma de seminario, bajo la coordinación y asesoramiento del profesor. El curso se desarrollará a través de la metodología de las exposiciones conjuntas del profesor acompañadas por las discusiones colectivas y exposiciones de alumnos en base a la lectura previa. Además los estudiantes fortalecerán teóricamente su trabajo de tesis.

NORMAS y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Dos exámenes parciales	20%
Examen final	10%
Exposición de temas y aportación de literatura	30%
Incorporación de los contenidos del programa en los Capítulos I y II de la tesis	40%

BIBLIOGRAFÍA (AUTOR, TÍTULO, EDITORIAL, EDICIÓN).

Acemoglu, Daron (2009). *Introduction to Modern Economic Growth*, Princeton University Press, New Jersey.

Aghion, Philippe y S.N. Durlauf (2005). *Handbook of Economic Growth*, Volume 1A Y 1B, Elsevier North Holland, Amsterdam, The Netherlands.

Clark, Gordon et al (2000). *The Oxford Handbook of Economic Geography*. Oxford University Press, Oxford UK.

Nallari Raj et al (2012). *Geography of Growth. Spatial Economics and Competitiveness*. The World Bank, Washington DC.

Vernon Anderson, J y J.F. Thisse (2004). *Handbook of Regional and Urbans Economics, Cities and Geography*, Volume 4, Elsevier North Holland, Amsterdam, The Netherlands.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Bibliografía básica

Bibliografía opcional. (Cada estudiante realizará una revisión de la literatura de frontera y aportará nueva bibliografía)

Bases de datos institucionales y recursos de internet

ASIGNATURA: SEMINARIO OPTATIVO II: POLÍTICA, DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA II

NIVEL EDUCATIVO: Doctorado

MODALIDAD: Escolarizada

CICLO: Cuarto Semestre

CARÁCTER: Curso Optativo

ETAPA: Formación Especializada

HORAS AULA	HORAS EXTRA AULA	TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
48	20	68	4

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El objetivo general del curso es profundizar en el examen del debate contemporáneo en el campo de la sociedad y la política, con la finalidad de que el estudiante fortalezca la justificación teórica y la congruencia metodológica de su tesis doctoral.

Al finalizar el curso el estudiante deberá incorporar, previa justificación, a su trabajo de tesis, las interrogantes, hipótesis y esquemas teóricos de los temas abordados.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS	TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS TEMAS
16	I. Democratización de la gestión pública	I.1. Mecanismos de representación de la democracia participativa en gobiernos locales I.2. Participación ciudadana en los asuntos públicos de gobiernos locales	Revisar y examinar experiencias en gobiernos locales en materia de democracia de la gestión pública, en contextos plurales
16	XII. Mecanismos de gobernanza	1.3. Alternancia política en gobiernos locales II.1 Gobiernos abiertos II. 2.Cooperación público-privada II.3. Transparencia y rendición de cuentas	Revisar y examinar experiencias en gobiernos locales en cuanto a construcción y diseño de mecanismos que promuevan la gobernanza
16	XIII. La gerencia pública en gobiernos locales	III.1. La innovación en gobiernos locales III.2.Ciudades del siglo XXI en la globalización III.3.Formación de gerentes públicos	Integrar conceptos y herramientas técnicas para el análisis de casos prácticos y la discusión de situaciones reales que enfrenta un gerente público.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (METODOLOGÍA)

Los contenidos del temario se presentarán en forma de seminario, bajo la coordinación y asesoramiento del profesor. El curso se desarrollará a través de la metodología de las exposiciones conjuntas del profesor acompañadas por las discusiones colectivas y exposiciones de alumnos en base a la lectura previa. Además los estudiantes fortalecerán teóricamente su trabajo de tesis.

NORMAS y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Dos exámenes parciales	20%
Examen final	10%
Exposición de temas y aportación de literatura	30%
Incorporación de los contenidos del programa en los Capítulos I y II de la tesis	40%

BIBLIOGRAFÍA (AUTOR, TÍTULO, EDITORIAL, EDICIÓN).

Cunill, N. (2004) La democratización de la administración pública. Los mitos a vencer. En Bresser Pereira, L.C. Política y Gestión Pública. Fondo de Cultura Económica – CLAD, México

Peters, G. (2007) Globalización, gobernanza y Estado: algunas proposiciones acerca del proceso de gobernar. Reforma y Democracia, CLAD. Venezuela

Cabrero, E. y Nava, G. (2000) Gerencia Pública Municipal. Conceptos básicos y estudios de caso. Miguel Ángel Porrúa Editores. México

RECURSOS DIDÁCTICOS

Bibliografía básica

Bibliografía opcional. (Cada estudiante realizará una revisión de la literatura de frontera y aportará nueva bibliografía) Bases de datos institucionales y recursos de internet

ASIGNATURA: SEMINARIO DE TESIS II

NIVEL EDUCATIVO: Doctorado

MODALIDAD: Escolarizada

CICLO: Cuarto Semestre
Formación Especializada

CARÁCTER: Curso Obligatorio **ETAPA:**

HORAS AULA	HORAS EXTRA AULA	TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
16	64	80	4

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

La asignatura tiene como objetivo que el estudiante elabore, valide y aplique a una muestra piloto sus instrumentos de recolección de datos para su corrección.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS	TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS TEMAS
80	I. Diseño metodológico de la investigación	I.1 Diseño de instrumentos de recolección o análisis de datos I.2 Validación de instrumentos I.3 Aplicación de instrumentos a muestra piloto I.4 Corrección de instrumentos	Diseñar y validar instrumentos para la recolección y/o análisis de la información.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (METODOLOGÍA)

En esta fase del proyecto el binomio alumno-director de tesis es clave para el avance de la investigación. A través de asesorías especializadas de acuerdo con el área temática. Esta interacción, junto con el apoyo de los dos co-tutores que

forman parte del comité de seguimiento, deberá ser permanente para el logro de las metas planteadas.

NORMAS y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Entrega de avances de tesis	70%
Presentación en coloquio de avances de proyecto	30%

BIBLIOGRAFÍA (AUTOR, TÍTULO, EDITORIAL, EDICIÓN).

Especializada de acuerdo con la temática de la investigación.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Bibliografía opcional (Cada estudiante realizará una revisión de la literatura de frontera y aportará nueva bibliografía)

Bases de datos institucionales y recursos de internet

Herramientas especializadas (software) que cubran las necesidades de los estudiantes para la elaboración de los instrumentos metodológicos.

QUINTO SEMESTRE

SIGNATURA: SEMINARIO DE TESIS III

NIVEL EDUCATIVO: Doctorado

MODALIDAD: Escolarizada

CICLO: Quinto Semestre

CARÁCTER: Curso Obligatorio

ETAPA: Desarrollo de Tesis

HORAS AULA	HORAS EXTRA AULA	TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
0	80	80	4

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El propósito de la asignatura es recopilar la información requerida para cada investigación. Posteriormente, se llevará a cabo su codificación y un primer análisis de datos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS	TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS TEMAS
80	I. Recopilar información de campo	I.1 Aplicación de los instrumentos para la recolección de datos a la población definitiva. I.2 Recopilación de la información. I.3 Codificación de la información. I.4 Análisis de la información.	Recabar la información de campo del proyecto de investigación para su codificación y análisis inicial.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (METODOLOGÍA)

En esta fase del proyecto el binomio alumno-director de tesis es clave para el avance de la investigación. A través de asesorías especializadas de acuerdo con el área temática. Esta interacción, junto con el apoyo de los dos co-tutores que forman parte del comité de seguimiento, deberá ser permanente para el logro de las metas planteadas.

NORMAS y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Entrega de avances de tesis	70%
Presentación en coloquio de avances de proyecto	30%

BIBLIOGRAFÍA (AUTOR, TÍTULO, EDITORIAL, EDICIÓN).

Especializada de acuerdo con la temática de la investigación.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Bibliografía opcional (Cada estudiante realizará una revisión de la literatura de frontera y aportará nueva bibliografía)

Bases de datos institucionales y recursos de internet

Herramientas especializadas (software) que cubran las necesidades d los estudiantes para la recopilación y codificación de la información d campo recolectada.

SEXTO SEMESTRE

ASIGNATURA: SEMINARIO DE TESIS IV

NIVEL EDUCATIVO: Doctorado

MODALIDAD: Escolarizada

CICLO: Sexto Semestre

CARÁCTER: Curso Obligatorio

ETAPA: Desarrollo de Tesis

HORAS AULA	HORAS EXTRA AULA	TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	CRÉDITOS
0	80	80	4

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El objetivo es analizar y validar los datos obtenidos de la investigación, planteando resultados, conclusiones y/o propuestas, para la elaboración del borrador final de tesis.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS	TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS TEMAS
80	I. Resultados de la investigación	I.1 Análisis de los datos recolectados I.2 Validez y confiabilidad I.3 Conclusiones y sugerencias	Desarrollar resultados, conclusiones, sugerencias y en su caso propuestas en la investigación desarrollada.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (METODOLOGÍA)

En esta fase del proyecto el binomio alumno-director de tesis es clave para el avance de la investigación. A través de asesorías especializadas de acuerdo con el área temática. Esta interacción, junto con el apoyo de los dos co-tutores que forman parte del comité de seguimiento, deberá ser permanente para el logro de las metas planteadas.

NORMAS y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

45. Entrega de borrador final de tesis	70%
46. Presentación en coloquio de avances de proyecto	30%

BIBLIOGRAFÍA (AUTOR, TÍTULO, EDITORIAL, EDICIÓN).

Especializada de acuerdo con la temática de la investigación.

RECURSOS DIDÁCTICOS

23. Bibliografía opcional (Cada estudiante realizará una revisión de la literatura de frontera y aportará nueva bibliografía)

24. Bases de datos institucionales y recursos de internet

25. Herramientas especializadas (software) que cubran las necesidades de los estudiantes para el análisis de datos.