

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE
SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD INTEGRADO
DIRECCIÓN DE DESARROLLO ACADÉMICO
ANÁLISIS DE RESGOS Y OPORTUNIDADES
ESTANCIA ACADÉMICA PROFESIONAL

| PARTES INTERESADAS | ENTRADA SUMINISTROS | CARACTERÍSTICAS DE LOS REQUISITOS | PROCESO (OBJETIVO) | SALIDAS | CARACTERÍSTICAS DE SALIDA | RECEPTOR DE SALIDA |
|---|---|--|---|--|---|--------------------|
| <p>Proveedores: Vicerrectoría Académica Dirección de Desarrollo Académico.</p> <p>Proveedor Interno: UAdeO</p> <p>Proveedor Externo: Sector productivo (Organismo receptor).</p> <p>Cliente Interno: Alumnos que cursan el último semestre.</p> <p>Cliente Externo: Organismo receptor</p> | Inscripción asignatura del Seminario de Evaluación y Seguimiento de la Estancia Académica Profesional (SEAPRO). | <ul style="list-style-type: none"> Cursar y acredita las asignaturas de: <ul style="list-style-type: none"> Formación disciplinar Optativas disciplinares Tópicos avanzados en el área de acentuación Optativas profesionales Práctica formativa disciplinar Estancia de formación vivencial Bloque de formación dual Cubrir al 100% los créditos correspondientes a las Actividades para el Desarrollo Integral (ADIS). Inscripción al SEAPRO Carta de aceptación del organismo receptor Registro del plan de trabajo Vigencia médica | <p>La Estancia Académica Profesional tiene el objetivo contribuir a la formación integral del alumno a través de la interrelación de conocimientos teóricos adquiridos y aspectos prácticos de la realidad laboral y profesional.</p> <p>La Estancia Académica Profesional es una actividad formativa y de aplicación de conocimientos, habilidades, aptitudes, destrezas y valores que los alumnos desarrollan de manera obligatoria en los sectores; público, social y privado.</p> | Constancia de liberación de la Estancia Académica Profesional. | <ol style="list-style-type: none"> Informe final de EAP. Carta de término del organismo receptor. Rúbrica de evaluación Presentación ejecutiva. Encuesta de satisfacción Constancia de liberación de la Estancia Académica Profesional. | Alumno |

FORTALEZAS DEL PROCESO

- Contar con el programa de Estancia Académica Profesional.
- Asesores docentes capaces de llevar a cabo las actividades que requiere el proceso.
- Contar con alumnos competentes para desarrollar las actividades que demanda el sector productivo.
- Rúbricas de evaluación y encuestas de satisfacción favorables.

DEBILIDADES DEL PROCESO

- Asignación docente no acordes con el perfil que el proceso demanda.
- Recursos limitados (Materiales y financieros) para la realización de actividades propias del proceso (ferias empresariales, capacitaciones).

Revisado por:
M.C. Yuniva Montiel Ayala
Jefa de Departamento de Evaluación y Desarrollo Docente

Aprobado por:
Dra. Alma Lucía Castro Lara
Directora de Desarrollo Académico

Fecha de actualización: 20 de febrero de 2023

Versión: 04

Página: 1 de 3

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE
SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD INTEGRADO
DIRECCIÓN DE DESARROLLO ACADÉMICO
ANÁLISIS DE RESGOS Y OPORTUNIDADES
ESTANCIA ACADÉMICA PROFESIONAL

| | | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------|---|--------------------------|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Incremento en los convenios de colaboración con organismos públicos, sociales y privados de alcance federales, estatales y municipales. • Se cuenta con una base de datos, que permite llevar un monitoreo preciso y confiable del Seminario de Evaluación y Seguimiento de la Estancia Académica Profesional (SEAPRO) a nivel institucional. • Servicio de calidad a los clientes internos, reflejado en el alto índice de conclusión satisfactoria de la EAP; y externos, reflejado en la constante aceptación de prestadores de estancia, manteniéndose en el padrón de Organismos Receptores. • Buena comunicación organizacional para llevar a cabo la planeación y ejecución de las actividades del proceso de EAP. • Personal con actitud positiva de adaptación, para enfrentar los cambios presentados en el ambiente. • Flexibilidad y disposición de tiempo para asesoramientos presenciales y virtuales. | | | <ul style="list-style-type: none"> • Trámites tardíos para conseguir mayor número de convenios con organismos receptores. • No contar con programa indicativo que guie a los asesores docentes en su qué hacer. | | |
| <p>OPORTUNIDADES EN EL PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inserción laboral en el organismo receptor • Capacitación y habilitación laboral • Vinculación con el sector productivo • Integración de nuevos programas y proyectos. • Planeación de ferias empresariales | | | <p>AMENAZAS AL PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultades económicas que obstaculicen el desarrollo de la EAP. • Falta de interés de los alumnos para la conclusión de la Estancia Académica Profesional. • Cambio de responsables en el organismo receptor. • Dificultad de adaptación entre alumnos y asesores docentes. • Situaciones medioambientales, ecológicas o de desastres naturales que impidan el desarrollo habitual de las actividades. • Actividades no acordes con la formación y perfil profesional. | | |
| <p>OPORTUNIDAD POR FACTIBILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno puede realizar la EAP a nivel municipal, estatal, nacional e internacional. • Capacitación en las modalidades pertinentes a los actores del proceso de EAP (asesores, docentes, estudiantes, responsables de EAP UR). • Desarrollo de competencias laborales. • Derivado del uso de las TIC's, controlar más efectivamente el proceso. | | | <p>RIESGO POR PRIORIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deserción del alumnado de su estancia. • No aprovechamiento de la experiencia por parte del alumno. • No aprovechamiento de las capacidades del alumno por parte del organismo receptor. | | |
| <p align="center">ACCIONES PROPUESTAS AL PROCESO EN RELACION A LAS OPORTUNIDADES DETECTADAS</p> | | | <p align="center">ACCIONES PROPUESTAS A LOS RIESGOS DETECTADOS</p> | | |
| QUE SE HARÁ | QUIEN(ES) | FECHA DE TÉRMINO | QUE SE HARÁ | QUIEN(ES) | FECHA DE TÉRMINO |
| Capacitación al personal para el correcto asesoramiento y operación de las actividades del proceso. | Responsables del proceso | Dic-2023 | Establecer un diagnóstico de las condiciones del no cumplimiento de los requisitos. | Responsable de EAP de UR | Permanente |



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE
SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD INTEGRADO
DIRECCIÓN DE DESARROLLO ACADÉMICO
ANÁLISIS DE RESGOS Y OPORTUNIDADES
ESTANCIA ACADÉMICA PROFESIONAL

| | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|--|----------------|
| Realizar reuniones con asesores docentes, con la finalidad de informar y capacitar acerca del proceso. | Responsable de EAP de UR | Permanente | Diseñar un plan de conclusión académica. | Coordinador de Programa Educativo | Permanente |
| Proporcionar la inducción a los alumnos prospectos a realizar la Estancia Académica Profesional. | Responsable de EAP de UR | Antes de periodo de estancia | Asegurar y dar seguimiento a la inscripción y liberación de la Estancia Académica Profesional de los alumnos(a)s inscritos al SEAPRO. | Responsable de EAP de UR | Permanente |
| Difusión y realización de Ferias Empresariales para que los alumnos prospectos tengan acercamiento a las unidades receptoras en las cuales podrán realizar la EAP. | Responsable de EAP de UR | Antes de periodo de estancia | Realizar un diagnóstico en el SASE para cuantificar el número de alumnos que se inscribieron en el SEAPRO y cuantos culminaron la EAP de periodo Febrero-Julio/23 y agosto23-enero24. | Responsable de EAP de UR /Responsable EAP. | Diciembre 2023 |
| Dar seguimiento a lo señalado en el procedimiento de EAP para asegurar el cumplimiento a lo establecido. | Responsables del proceso/Responsable de EAP de UR | Permanente | | | |
| Beneficios esperados del FODA y de las acciones tomadas respecto a riesgos y oportunidades | | | | | |
| Se espera cumplimiento de los indicadores de medición de niveles de satisfacción del cliente, docentes acordes al perfil que el alumno demanda, nuevos proyectos, capacitación a personal responsable del área de Estancia Académica Profesional, minimizar la deserción de alumnos, capacitación e integración al SGCI de las modalidades de estudio Virtual y Semi presencial; incremento de oportunidades de prestación de servicio en los organismos receptores que trabajen ésta opción, en línea o virtual, además de presencial, procurando la mejora continua en tiempos de certificación, previendo situaciones de emergencia sanitaria o desastres naturales. | | | | | |