

# PLAN DE TRABAJO PARA LA UNIDAD REGIONAL CULIACÁN (2024-2028).

EMIGDIO LEONEL URREA MORENO  
19 de agosto de 2024

## Contenido

---

|  |    |
|--|----|
| I. Presentación. ....  | 1  |
| II. Contexto de la Universidad Autónoma de Occidente. ....                   | 1  |
| III. Analítica de la educación superior. ....                                | 3  |
| IV. Retrospectiva del Plan Lince de Desarrollo Institucional 2020-2024. .... | 6  |
| V. Propuesta del plan de trabajo. ....                                       | 10 |
| VI. Reflexión final. ....  | 12 |
| VII. Referencias. ....   | 16 |

## **I. Presentación**

En el contexto de la educación superior en México, la equidad sigue siendo un desafío significativo. Aunque ha habido esfuerzos por aumentar la oferta educativa y diversificar los programas, la calidad y relevancia de las oportunidades de estudiar para alumnos desfavorecidos aún presentan problemas considerables. La Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO) ha venido atacando estas situaciones y se ha consolidado como una institución líder en educación superior en Sinaloa, gracias a su compromiso con la excelencia académica, la responsabilidad social y el desarrollo integral de sus estudiantes. Este plan de trabajo para la dirección de la Unidad Regional Culiacán tiene como objetivo fortalecer la gestión institucional, en concordancia con lo que se ha venido haciendo desde las rectorías pasadas y los principios establecidos en la Nueva Escuela Mexicana (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2019). Este documento plantea una serie de estrategias y acciones para asegurar que la Unidad Regional Culiacán contribuya efectivamente al cumplimiento de la misión y visión de la UAdeO. Los sistemas efectivos de aseguramiento de la calidad deben garantizar que los programas ofrecidos desarrollen habilidades relevantes para la vida profesional y cívica de los estudiantes, al mismo tiempo que fomentan la innovación en los contenidos y métodos de enseñanza, por lo que, es importante mencionar que se cuenta con una planta académica bien preparada y con deseos de lograr que la institución, continúe por el camino de la mejora de la calidad educativa, formando profesionistas con una clara visión de lo que ocurre en nuestro estado, el país y el mundo.

## **II. Contexto de la Universidad Autónoma de Occidente**

La Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO) se distingue como una institución clave en la educación superior del noroeste de México. Desde su creación, ha tenido como misión proporcionar una educación de calidad que fomente el desarrollo integral de sus estudiantes y promueva el bienestar social en Sinaloa y en todo México. La universidad se ha comprometido a formar profesionales competentes que puedan contribuir al desarrollo regional y nacional, en un contexto cada vez más globalizado y competitivo. Recientemente, la UAdeO ha obtenido su autonomía, lo que le ha permitido

implementar un modelo de gestión más eficiente y participativo, alineado con los principios de la educación superior en el siglo XXI (Universidad Autónoma de Occidente [UAdeO], 2020). Según Benavides (2017), la autonomía universitaria es un factor clave para el desarrollo académico y administrativo, ya que permite a las instituciones educativas adaptarse mejor a los cambios en el entorno global.

En resumen, la UAdeO se enfrenta a un entorno complejo donde la calidad y la equidad son desafíos centrales. Sin embargo, a través de la implementación de planes estratégicos como el PLDI 2024-2028, la universidad buscará posicionarse como una institución de referencia en la región y en el país, comprometida con la excelencia académica y la formación de profesionales capaces de enfrentar los retos del siglo XXI.

### **III. Analítica de la Educación Superior**

La educación superior en México ha experimentado una transformación significativa en las últimas décadas, en parte debido a la globalización, los avances tecnológicos, y las demandas del mercado laboral que han puesto presión sobre las instituciones educativas para adaptarse y mantenerse relevantes. Este contexto es esencial para comprender los desafíos y oportunidades que enfrenta la Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO) y otras instituciones similares en el país.

En el ámbito estatal, Sinaloa tiene la necesidad urgente de vincular más estrechamente la educación superior con los sectores productivos y sociales. En el Plan Estatal de Desarrollo 2017-2021 (Gobierno del Estado de Sinaloa, 2017) se subrayaba la importancia de desarrollar programas académicos que respondan a las necesidades del mercado laboral y contribuyan al desarrollo sostenible de la región.

#### **3.1 Financiamiento insuficiente**

El financiamiento de la educación superior en México sigue siendo un reto significativo. El gasto anual por estudiante en instituciones públicas es considerablemente más bajo que en otros países de la OCDE. En 2015, el gasto en México fue de aproximadamente 9,000 USD ajustados por paridad de poder adquisitivo, comparado con un tercio del gasto en instituciones públicas de Estados Unidos. Este financiamiento

insuficiente limita la capacidad de las instituciones para mejorar la calidad educativa, invertir en infraestructura y atraer y retener a personal docente calificado.

### **3.2 Equidad y acceso**

A pesar de los esfuerzos para ampliar el acceso a la educación superior, persisten desigualdades significativas en el sistema. Las disparidades en el acceso están profundamente influenciadas por factores socioeconómicos, lo que limita las oportunidades de estudiantes de sectores desfavorecidos. Además, las universidades, especialmente aquellas con sus propias escuelas preparatorias, pueden desempeñar un papel crucial en mejorar la calidad de la educación secundaria, lo que a su vez influye en las oportunidades de los estudiantes para acceder a la educación superior (OCDE, 2019). La UAdeO, consciente de este desafío, ha implementado programas y políticas orientados a mejorar la equidad en el acceso, pero enfrenta limitaciones debido a los recursos disponibles.

### **3.3 Internacionalización y vinculación con el mercado laboral**

El contexto global también ha puesto de relieve la importancia de la internacionalización y la vinculación con el mercado laboral. Las instituciones de educación superior en México, incluida la UAdeO, están cada vez más enfocadas en formar alianzas internacionales, promover la movilidad estudiantil y adaptar sus programas para alinearse mejor con las demandas del mercado laboral global. Esta estrategia es fundamental para asegurar que los graduados no solo sean competitivos a nivel local, sino también a nivel internacional.

## **IV. Retrospección del Plan Lince de Desarrollo Institucional 2020-2024**

El Plan Lince de Desarrollo Institucional 2020-2024 (PLDI) de la Universidad Autónoma de Occidente fue una estrategia integral que buscaba posicionar a la universidad como una institución de vanguardia en el ámbito de la educación superior, no solo a nivel regional sino también nacional e internacional. Este plan se estructuraba en torno a varios ejes estratégicos que buscaban fortalecer la capacidad académica, mejorar la infraestructura, promover la inclusión y la equidad, e impulsar la vinculación

con la sociedad y el sector productivo. A continuación, se detallan los principales avances logrados en la implementación de este plan hasta la fecha.

### **1. Diversificación y ampliación de la oferta educativa**

Uno de los logros más destacados del PLDI 2020-2024 es la diversificación de la oferta educativa. La UAdeO ha trabajado arduamente para ampliar su catálogo de programas académicos, especialmente en áreas estratégicas que responden a las demandas del mercado laboral y a las necesidades sociales emergentes. Esto incluye la creación de nuevos programas de licenciatura y posgrado en disciplinas como la tecnología, la salud, y las ciencias sociales, así como la actualización de los planes de estudio existentes para incorporar enfoques pedagógicos innovadores y contenidos relevantes para el contexto actual.

Este esfuerzo ha llevado a un aumento significativo en la matrícula de la universidad, lo que refleja la confianza de los estudiantes en la calidad y pertinencia de la educación que ofrece la UAdeO. Según datos del PLDI, la matrícula de la UAdeO creció en un 49.19% entre los ciclos escolares 2016-2020 (UAdeO, 2020). Este crecimiento es un testimonio del éxito de la estrategia de diversificación y también subraya la necesidad continua de recursos para mantener y mejorar la calidad educativa.

### **2. Mejora de la infraestructura física y tecnológica**

La mejora de la infraestructura es un componente crítico del PLDI. La UAdeO ha realizado inversiones significativas en la modernización de sus instalaciones físicas y en la expansión de su infraestructura tecnológica para apoyar tanto la enseñanza presencial como las modalidades educativas a distancia. Estas mejoras incluyen la construcción de nuevos edificios académicos, la actualización de laboratorios y bibliotecas, y la implementación de plataformas tecnológicas avanzadas para la enseñanza y el aprendizaje en línea.

### **3. Internacionalización**

La internacionalización es otro de los avances a destacar del PLDI. La institución ha promovido activamente la movilidad académica de sus estudiantes y docentes, así

como la participación en redes y consorcios internacionales de educación superior. Estos esfuerzos están orientados a mejorar la calidad educativa mediante el intercambio de conocimientos y buenas prácticas, así como a aumentar la visibilidad y competitividad de la universidad en el escenario global.

Los programas de intercambio y las alianzas internacionales han permitido a la UAdeO enriquecer su oferta educativa con perspectivas globales y preparar a sus estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más interconectado. La internacionalización también ha facilitado la incorporación de investigadores y académicos de otras partes del mundo, lo que contribuye a la diversificación y al enriquecimiento del cuerpo académico de la universidad (UAdeO, 2020).

## **V. Propuesta del plan de trabajo**

La implementación de este plan de trabajo en la Unidad Regional Culiacán será fundamental para el éxito de la Universidad Autónoma de Occidente en los próximos años. La unidad Culiacán, a través de este plan, no solo busca consolidar su posición como una institución educativa de alta calidad en Sinaloa, sino también contribuir al desarrollo social, económico y cultural de la región. La colaboración de toda la comunidad universitaria será clave para lograr estos objetivos y garantizar que la UAdeO siga siendo una institución de referencia en el ámbito de la educación superior en México.

**Objetivo General:** Fortalecer la gestión de la Unidad Regional Culiacán para asegurar la implementación efectiva de las políticas y estrategias del PLDI 2024-2028, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y al cumplimiento de la misión institucional.

### **1. Innovación en la gestión institucional:**

- **Estrategia:** Implementar un sistema de gestión basado en resultados que optimice los procesos administrativos y académicos, asegurando la transparencia y la eficiencia en la toma de decisiones.
- **Acciones:**
  - Revisar y actualizar los procedimientos administrativos para alinearlos con las mejores prácticas de gestión (Bianchi & Mattei, 2019).

- Fortalecer la capacitación del personal administrativo en el uso de herramientas tecnológicas y en la gestión basada en indicadores de desempeño (Marr, 2015).
- Establecer un sistema de monitoreo y evaluación continua que permita ajustar las estrategias según los resultados obtenidos (Hatry, 2014).

## **2. Profesionalización y desarrollo docente:**

- **Estrategia:** Promover la formación continua y la actualización profesional de los docentes para mejorar la calidad educativa.
- **Acciones:**
  - Desarrollar programas de formación y actualización docente en colaboración con instituciones nacionales e internacionales.
  - Fomentar la investigación y la innovación pedagógica, incentivando la publicación de trabajos académicos y la participación en congresos (Fullan & Scott, 2014).
  - Implementar un sistema de reconocimiento y recompensas para los docentes que destaquen en su labor educativa y en la investigación (Darling-Hammond, 2017).

## **3. Vinculación académica y extensión bidireccional:**

- **Estrategia:** Fortalecer la relación con los sectores productivos y la sociedad a través de programas de vinculación que respondan a las necesidades del entorno.
- **Acciones:**
  - Establecer convenios de colaboración con empresas y organizaciones para la realización de prácticas profesionales, proyectos de investigación aplicada y programas de educación continua (Holland, 2016).
  - Desarrollar actividades de extensión universitaria que promuevan la cultura, el deporte y el desarrollo comunitario (Rendón, 2014).

- Crear un programa de emprendimiento universitario que apoye a los estudiantes en la creación de empresas y proyectos innovadores (Bergmann, Hundt & Sternberg, 2016).

#### **4. Innovación en la oferta educativa:**

- **Estrategia:** Diversificar y actualizar la oferta educativa para responder a las demandas del mercado laboral y los desafíos sociales contemporáneos.
- **Acciones:**
  - Revisar y actualizar los planes de estudio de los programas académicos para incorporar nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje (Schleicher, 2018).
  - Desarrollar nuevos programas académicos en áreas emergentes como la tecnología, la sostenibilidad y la salud (Harkavy & Hartley, 2012).
  - Fomentar la internacionalización de la oferta educativa mediante la creación de programas de intercambio y la oferta de cursos en idiomas extranjeros (Knight, 2013).

#### **5. Fomento y fortalecimiento del deporte universitario.**

- **Estrategia:** Fomentar la participación deportiva de nuestros estudiantes en todas las áreas deportivas en las que la institución participa. Así como el apoyo con becas deportivas a los estudiantes que nos representan en competencias.
- **Acciones:**
  - Revisar, adecuar y construir nuevas instalaciones deportivas en la unidad Regional Culiacán.
  - Otorgar becas deportivas a los estudiantes que representen a la unidad regional Culiacán en competencias deportivas nacionales e internacionales.

## VI. Reflexión final

El contexto actual de la educación superior exige un enfoque que vaya más allá de los límites tradicionales, adoptando una visión global que considere los cambios disruptivos y las oportunidades emergentes. Según el informe de la UNESCO "Pensar más allá de los límites: Perspectivas sobre los futuros de la educación superior hasta 2050", las instituciones educativas deben asumir un rol activo en la creación de futuros alternativos y sostenibles, donde el bienestar planetario, la justicia social y la diversidad cultural sean principios rectores (UNESCO IESALC, 2021).

La implementación del plan de trabajo para la dirección de la Unidad Regional Culiacán de la Universidad Autónoma de Occidente se presenta como una oportunidad estratégica para transformar la educación superior en la región, en sintonía con las necesidades locales y los desafíos globales. Este plan no solo tiene como objetivo mejorar la gestión institucional y académica, sino también posicionar a la UAdeO como un líder en la innovación educativa y en la promoción del desarrollo sostenible y equitativo.

## VII. Referencias

- Altbach, P. G., Reisberg, L., & Rumbley, L. E. (2009). *Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution*. UNESCO.
- Benavides, F. (2017). *Autonomía universitaria en México: Historia, desafíos y perspectivas*. Fondo de Cultura Económica.
- Bergmann, H., Hundt, C., & Sternberg, R. (2016). What makes student entrepreneurs? On the relevance (and irrelevance) of the university and the regional context for student start-ups. *Small Business Economics*, 47(1), 53-76.

- Bianchi, C., & Mattei, G. (2019). *Implementing the balanced scorecard in nonprofit organizations: A critical analysis and a proposition for new research avenues*. *Public Management Review*, 21(7), 1033-1055.
- Darling-Hammond, L. (2017). *Empowering Teachers through Professional Development*. Teachers College Press.
- Fullan, M., & Scott, G. (2014). *Education Plus: Rethinking Learning for a New Era*. McGraw-Hill.
- García, G. (2018). *Innovación y Diversificación de la Oferta Educativa en América Latina*. Editorial Teseo.
- Gobierno de México. (2019). *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*. <https://www.gob.mx/pnd>
- Harkavy, I., & Hartley, M. (2012). *Universities in partnership: Strategies for education, community, and the social good*. Routledge.
- Hatry, H. P. (2014). *Performance Measurement: Getting Results*. The Urban Institute Press.
- Holland, B. A. (2016). *Factors and strategies that influence faculty involvement in public service*. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 20(1), 55-82.
- Knight, J. (2013). *International education hubs: Student, talent, knowledge-innovation models*. Springer.
- ONU. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/agenda-2030/>
- Universidad Autónoma de Occidente. (2020). *Plan Lince de Desarrollo Institucional 2020-2024*. Los Mochis, Sinaloa: UAdeO.